

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОСТОПІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ  
МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**Положення**

**про систему внутрішнього забезпечення  
якості вищої освіти  
у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»  
КЗВО «Рівненська медична академія» РОР**

**Розглянуто і схвалено  
методичною радою ВП  
«Костопільський фаховий медичний  
коледж»**

**Протокол № 1 від 01.09.2020**



м. Костопіль  
2020 рік

*Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж КЗВО «Рівненська медична академія» РОР /Носко І.П., Жук О.П., Таргоній І.І. - Костопіль:, 2020.*

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2008.

**Авторський колектив:**

Носко І.П. – директор коледжу;

Жук О.П. – заступник директора коледжу з навчальної роботи;

Таргоній І.І. – методист коледжу;

**Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у  
ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО  
«Рівненська медична академія» РОР**

**1. Загальні положення**

У відповідності до статті 16 «Система забезпечення якості вищої освіти» Закону України «Про фахову передвищу освіту» система забезпечення якості вищої освіти в Україні складається із:

- 1) системи забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);
- 2) системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти;
- 3) системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

Система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Забезпечення якості вищої освіти є багатоплановим і включає: наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності ВНЗ та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні ВНЗ, державному та міжнародному (європейському) рівнях. Аналіз Європейських

стандартів забезпечення якості вищої освіти дозволив виділити основні вимоги і напрямки забезпечення якості освіти та механізми їх реалізації в Україні.

## **II. Напрямки роботи системи забезпечення якості вищої освіти**

1. Розробка моделей фахівців у коледжі
2. Рання професійна орієнтація учнів середніх шкіл регіону
3. Удосконалення навчального плану та змісту навчання з дисциплін
4. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у коледжі
5. Впровадження системи моніторингу рівня знань студентів
6. Підвищення кваліфікації викладацького складу
7. Функціонування загальноколеджного відділу моніторингу якості організації навчальних занять у відповідності з розробленою внутрішньою системою забезпечення якості освіти у коледжі.

### **1. Принципи розробки моделей фахівців у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж»**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», стандартів вищої освіти, які визначають перелік компетентностей випускника-медика, вимоги до його знань та вмінь, шляхи досягнення результату – це прерогатива Костопільського коледжі.

В основу розробки моделей підготовки фахівців в навчальному закладі покладені наступні принципи:

- формулювання головних напрямків діяльності випускників в лікувально-профілактичних закладах, медичних установах враховуючи перспективи розвитку системи охорони здоров'я України;
- вивчення і врахування вимог сьогодення до основних знань і вмінь випускників коледжі, необхідних для практичної діяльності в сучасних умовах;
- забезпечення готовності випускників до вирішення проблем в системі охорони здоров'я;
- підготовка спеціалістів конкурентоздатних в умовах ринкової економіки;
- створення умов для гармонійного розвитку особистості студентів коледжі;
- розробка структурно-логічної схеми та визначення дисциплін навчального плану, які забезпечать підготовку випускників у відповідності з розробленими моделями фахівців.

### **2. Рання професійна орієнтація учнів середніх шкіл регіону**

З метою гарантованого кількісного і якісного набору студентів у коледж задіяти ранню професійну орієнтацію учнів середніх шкіл.

Для практичної реалізації ранньої професійної орієнтації забезпечити роботу у коледжі відділу працевлаштування та організувати співпрацю із загальноосвітніми навчальними закладами співпрацю, які будуть передбачають вирішувати наступні задачі:

- допомагати учням у виборі майбутньої медичної спеціальності, за якою вони будуть навчатись у коледжі;
- показувати учням шкіл перспективи їх особистого розвитку під час

навчання та переваги вибору майбутньої професії;

- залучати учнів шкіл до науково-практичної діяльності студентів коледжі, виконуючи разом з ними наукові дослідження, залучаючи їх до участі у конференціях, виданні наукових публікацій.

### **3. Удосконалення навчального плану та змісту навчання з дисциплін**

На основі переліку компетентностей випускника, визначеного стандартом вищої освіти за кожною спеціальністю, розробляються структурно-логічні схеми з підготовки фахівців. Для розробки таких схем у коледжі створюються робочі групи з кожної спеціальності, до складу яких входять заступник директора з навчальної роботи, методист, завідувач відділення, голови випускаючих циклових методичних комісій, провідні викладачі, лікарі.

Для реалізації підготовки фахівців за розробленими моделями необхідно забезпечити:

1. Розробку структурно-логічних схем вивчення навчальних дисциплін, передбачених моделлю фахівця за певною спеціальністю.
2. Складання вихідних знань і вмінь з кожної дисципліни навчального плану з урахуванням напрямків майбутньої діяльності в системі охорони здоров'я та вимог сьогодення.
3. Розробку робочих навчальних програм з дисциплін відповідно до навчального плану, типових навчальних програм з урахуванням вихідних знань і вмінь, між предметних зв'язків, необхідних як для вивчення наступних дисциплін, так і для роботи за спеціальністю.
4. Забезпечення гуманітарної підготовки випускників коледжі, їх уміння організувати роботу підлеглих, притримуючись демократичних та правових принципів.
5. Наскрізне практичне орієнтування теоретичного навчального матеріалу та самостійної роботи.

На кожний навчальний рік на підставі навчальних планів розробляються робочі навчальні плани, які затверджуються директором коледжі. Навчальні програми затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Враховуючи зміни у потребах медичної щорічно можуть вноситися корективи в зміст робочих навчальних програм з дисциплін.

### **4. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу**

В основу розробки науково-методичного забезпечення покласти розвиток загального та професійного мислення студента. Для успішної реалізації вивчення дисциплін навчального плану розробити навчально-методичні комплекси дисциплін ((НМКД) – це сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів в паперовій та електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного виконання студентами робочої програми навчальної дисципліни, передбаченої навчальним планом підготовки студентів відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня за певною спеціальністю).

НМКД розробляється у відповідності до «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у Костопільському фаховому медичному

коледжі» та включає такі складові:

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни.
3. Методичні вказівки (рекомендації) для проведення лабораторних, практичних та семінарських занять.
4. Тематика навчально-дослідних завдань (проектів) та методичні вказівки (рекомендації) щодо їх виконання.
5. Засоби діагностики з навчальної дисципліни.
6. Методичні розробки з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни (графік, методичні рекомендації тощо).
7. Індивідуальні завдання.
8. Відомості щодо забезпечення студентів навчальною та методичною літературою.
9. Електронний навчальний курс з дисципліни на навчально-інформаційному порталі коледжу.

## **5. Впровадження системи моніторингу рівня знань студентів**

Для впровадження ефективної системи моніторингу рівня знань студентів необхідно:

1. З кожної теми дисципліни навчального плану розробити засоби діагностики, які забезпечать успішну аудиторну та позааудиторну роботу студентів і можливість самоконтролю студентами отриманих ними знань і вмінь.
2. З кожної теми дисципліни навчального плану на базі вихідних знань і вмінь розробити тестові комплекси та комплексні контрольні роботи.
3. З кожної дисципліни розробити методичне забезпечення проведення поточного, проміжного і підсумкового контролю.

Реалізація системи моніторингу рівня знань студентів здійснюється в коледжі за такими етапами:

1. Поточне оцінювання знань студентів на заняттях.
2. Дистанційне оцінювання знань з самостійної роботи студентів.
3. Підсумковий тематичний контроль знань студентів.
4. Незалежний замір знань студентів з дисципліни напередодні екзамену.
5. Оцінювання знань в період екзаменаційної сесії.
6. Перевірка залишкових знань студентів за тестовими завданнями.
7. Написання комплексних контрольних робіт з дисципліни.
8. Державна атестація знань та вмінь випускників.

Система моніторингу рівня знань студентів діє у відповідності до нормативних документів коледжу:

1. Положення про оцінювання знань студентів коледжі за вимогами організації освітнього процесу.
2. Положення про перевірку залишкових знань студентів у Костопільському фаховому медичному коледжі.
3. Положення про організацію тестування у Костопільському фаховому медичному коледжі.
4. Положення про державну атестацію студентів у Костопільському

фаховому медичному коледжі.

## **6. Підвищення кваліфікації викладацького складу.**

Для підвищення кваліфікації викладацького складу:

1. Проводити зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації в педагогічних, медичних, фармацевтичних вищих навчальних закладах.

2. Проводити стажування викладачів на провідних ЛПЗ, медичних, фармацевтичних установах та закладах відповідного профілю.

3. Проводити внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів за допомогою:

- проведення та відвідування відкритих занять;
- впровадження інноваційних методів навчання;
- участі у заходах щодо підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників (семінарах, засіданнях школи молодого викладача, лекціях, роботи циклових та предметних методичних комісій, самоосвіти тощо);
- участі у педагогічних читаннях і науково-практичних конференціях;
- участі в постійнодіючих і тимчасових виставках з метою поширення передового педагогічного досвіду;
- пропагування результатів науково-дослідницької діяльності, новинок науково-методичної літератури, досягнень педагогіки, психології, техніки і технологій;
- ознайомлення з необхідною періодичною, навчальною, методичною літературою для підготовки до занять, виховних заходів, виступів, доповідей;
- участі у методичних заходах державного і регіонального рівнів.

## **7. Функціонування навчально-методичного відділу з питання моніторингу якості організації навчальних занять.**

*Роботу навчально-методичного відділу з питання моніторингу якості організації навчальних відділу і проведення навчальних занять на відділеннях проводити протягом навчального року у відповідності до:*

1. Положення про організацію освітнього процесу у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

2. Положення про організацію та контроль якості навчальних занять у ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

*Основними завданнями відділу є:*

- аналіз системи організації процесу навчання студентів з дисциплін робочого навчального плану, які в даний момент підлягають моніторингу якості;
- ознайомлення і аналіз навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін;

- ознайомлення і аналіз поточного, проміжного та підсумкового контролю отриманих студентами знань і вмінь з дисциплін навчального плану;
- підготовка звіту та інформування викладачів коледжі про результати моніторингу якості освітнього процесу з дисциплін, стан викладання яких вивчався;
- складання рекомендацій цикловим (предметним) комісіям по ліквідації недоліків, виявлених в процесі моніторингу;
- контроль результатів роботи циклових (предметних) комісій по ліквідації виявлених недоліків.

Підпорядкувати роботу відділу моніторингу якості організації і проведення навчальних занять безпосередньо заступнику директора з навчальної роботи.